

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

л/сч № 0398243023Б, ФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 017501500  
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92  
e-mail: [chesma.upr.obr@mail.ru](mailto:chesma.upr.obr@mail.ru)

**ПРИКАЗ**

«15» ноября 2022г

№ 572

О мониторинге качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году», от 27.10.2022 г. № 01/2431 «Об утверждении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» в целях совершенствования регионального мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях обучающихся общеобразовательных организациях Чесменского муниципального района в рамках применения региональных механизмов управления качеством образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

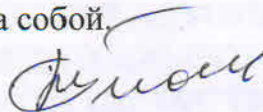
1. Ведущему специалисту по общему образованию Плис М.А. довести прилагаемый мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2022 г. № 01/2431 «Об утверждении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» (далее – мониторинг ФГОС ОО) до специалистов УО и руководителей ОО.
2. Проводить ежегодно в феврале - апреле в соответствии с утвержденным мониторингом ФГОС ОО оценку качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Обеспечить условия применения утвержденного мониторинга ФГОС в системах качества подготовки обучающихся, мониторинга эффективности руководителей

образовательных организаций, обеспечения профессионального развития педагогических работников в рамках муниципальных механизмов управления качеством образования.

4. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить применение утвержденного мониторинга ФГОС ОО в рамках внутренних систем оценки качества образования.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления образования



Глебов Б.В.

### ПРИКАЗЫ

1. Назначить заместителем начальника Управления образования Плис М.А. в связи с переводом на другую работу начальника Управления образования Глебова Б.В. с 15.08.2017 г. по 31.08.2017 г. с сохранением должности и заработной платы. Утвердить приказом № 1234/ПД от 15.08.2017 г. с 15.08.2017 г. по 31.08.2017 г. с сохранением должности и заработной платы. Утвердить приказом № 1234/ПД от 15.08.2017 г. с 15.08.2017 г. по 31.08.2017 г. с сохранением должности и заработной платы.

2. Провести проверку в сфере деятельности в соответствии с утвержденным мониторингом ФГОС ОО в общеобразовательных организациях муниципального образования «Городской округ Щербинка».

Исп. Плис М.А. 2-17-78

Рассылка:

в дело, исполнителю, в ОО.

Мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области  
(мониторинг ФГОС ОО)

**СОДЕРЖАНИЕ**

Обозначения и сокращения

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Актуальность обновления мониторинга ФГОС ОО

1.2. Область применения мониторинга ФГОС ОО

**РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО**

2.1. Подготовительный этап мониторинга (региональный, муниципальный, институциональный уровни)

2.2. Диагностический этап мониторинга условий (региональный, муниципальный, институциональный уровни)

2.3. Диагностический этап мониторинга оснащенности (институциональный уровни)

2.4. Этап автоматизированной обработки данных мониторинга

2.5. Этап интерпретации данных мониторинга (региональный, муниципальный, институциональный уровни)

**РАЗДЕЛ 3. ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО**

3.1. Структура и содержание отчетов по результатам мониторинга условий

3.2. Структура и содержание отчетов по результатам мониторинга оснащенности

3.3. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО (региональный, муниципальный, институциональный уровни)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

Приложение 2. Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области

Приложение 3. Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

## Обозначения и сокращения

В представленном описании мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области применяются следующие обозначения и сокращения:

ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда
ИС	Региональная информационная система мониторинга качества
«Мониторинг ФГОС»	условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области
Модуль ИС «Мониторинг ФГОС ОО»	Модуль ИС «Мониторинг ФГОС», обеспечивающий мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области
МОУО	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
Мониторинг ФГОС ОО	Мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области
ОО	Общеобразовательные организации; организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
ООП ОО	Основная образовательная программа основного общего образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ОО	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
ФГОС ОО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования



## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Актуальность обновления мониторинга ФГОС ОО

С 2019 года в региональной системе образования осуществляется мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в соответствии с утвержденным региональным документом<sup>1</sup>.

Методом сбора информации об интегрированном результате качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области является информационная система ИС «Мониторинг ФГОС ОО», обеспечивающая автоматизацию сбора, обработки и статистического анализа данных для оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ.

Получаемая по результатам данной региональной (инвариантной) процедуры оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ информация служит основой проведения регионального, муниципального и институционального анализа, напрямую касающегося развития механизмов управления качеством образования<sup>2</sup>, выработки на его основе адресных рекомендаций, проведения мероприятий, принятия управленческих решений, а в дальнейшем оценки эффективности принятых мер.

В целом практика проведения данного мониторинга в системе образования Челябинской области в период 2019–2021 годов, с одной стороны, обеспечивала всестороннюю и объективную оценку качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в динамике на всех уровнях, с другой, являлась для общеобразовательных организаций инструментом самоанализа в условиях функционирования и прогнозирования – в условиях развития.

В то же время, в 2022 году появилась потребность совершенствования содержания данной оценочной процедуры с целью развития ее управленческого потенциала в условиях обновления и внедрения документов и концептуальных подходов на федеральном и региональном уровнях.

Так, например, факторами обновления содержания мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области послужили нормативные и методологические новации *федерального уровня*.

<sup>1</sup> О проведении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.2019 г. № 01/1529 - URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/10287> (дата обращения: 20.08.2022 г.)

<sup>2</sup> Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования / ФИОКО. - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (дата обращения: 20.08.2022 г.)

Во-первых, это введение в действие с 01 сентября 2022 года федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования<sup>3</sup> и основного общего образования<sup>4</sup>, которые включают в себя новые требования к условиям реализации программ начального и основного общего образования: общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Во-вторых, это утвержденный на федеральном уровне перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций<sup>5</sup>.

Таким образом, проведение обновленного мониторинга в данном контексте новаций *обеспечит анализ соблюдения требования* к качествам условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и *позволит определить стартовые значения готовности* к функционированию общеобразовательных организаций Челябинской области в обновлённых условиях.

В-третьих, это применение в оценке эффективности управления качеством образования методологии мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации<sup>6</sup>, результаты которого рассматриваются, в том числе, как совокупный результат деятельности образовательных организаций региона по обеспечению требований к качествам условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В-четвертых, это использование федеральной методологии оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в построении целостного управленческого цикла (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер)<sup>7</sup>. В этой связи необходимо отметить, что данный мониторинг напрямую связан с реализацией

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 20.08.2022 г.)

<sup>4</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 20.08.2022 г.)

<sup>5</sup> Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения п 3 к государственной программе российской федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения п 27 к государственной программе российской федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № 590 - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/402977920/paragraph/1/doclist/7599/showentries/0/highlight/590:3> (дата обращения: 20.08.2022 г.)

<sup>6</sup> Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования : распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 г. № Р – 219 . URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 20.08.2022 г.)

<sup>7</sup> Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования / ФИОКО .- URL: <https://fioko.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (дата обращения: 10.09.2022 г.)

механизмов управления качеством образования, а именно с системами оценки качества подготовки обучающихся; работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

*Региональными новациями* в обновлении содержания мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования стали методологические основания, которые определяют развитие не только системы образования Челябинской области (отражено в государственной программе «Развитие образования в Челябинской области»), но также задачи, направления и ключевые мероприятия региональной политики в сфере оценки качества образования. К таким методологическим новациям относятся, прежде всего, обновленные региональные концепции в сфере оценки качества образования: региональной системы оценки качества образования<sup>8</sup>; информационной политики в системе образования Челябинской области<sup>9</sup>.

Кроме того, в существующей системе оценивания качества образования Челябинской области появилась потребность в изменении методики расчета оценивания, в связи с чем в ряде мониторингов и оценочных процедур обновилась шкала оценивания<sup>1011</sup>. Данная новация также позволяет привести систему оценивания к единой логике с федеральными подходами.

*Таким образом, необходимость в обновлении методики и содержания региональной процедуры оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области определена новациями федерального и регионального уровней и связана, в свою очередь, с целесообразным и логичным обновлением содержания мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.*

## **1.2. Область применения мониторинга ФГОС ОО**

Область применения – это раздел мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области, в котором обоснованы и описаны:

наименование мониторинга ФГОС ОО,

<sup>8</sup> Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область). - 2-изд., испр. и доп. - Челябинск : РЦОКИО, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-906934-42-0.

<sup>9</sup> Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области / М-во образования и науки Челябинской области. - Челябинск : РЦОКИО, 2022. - 115 с. - ISBN 978--5-906934-54-3

<sup>10</sup> Об утверждении Порядка формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.04.2022 № 01/678 – URL: <https://rcokio.ru/vimp/regionalnyj-reestr-ekspertov/regionalnyj-reestr-ekspertov/> (дата обращения: 02.09.2022 г.)

<sup>11</sup> Методика (обновленная) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области 03/1011 от 5 мая.2022 – URL: [https://rcokio.ru/files/upload/is\\_odr/prikas\\_1011\\_05\\_05\\_2022\\_metodika.pdf](https://rcokio.ru/files/upload/is_odr/prikas_1011_05_05_2022_metodika.pdf) (дата обращения: 02.09.2022 г.)

основания проведения мониторинга ФГОС ОО,  
цель мониторинга ФГОС ОО,  
объекты мониторинга (*условия* реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, *условия* реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования, *группы условий* реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования; *оснащенность кабинетов* начального общего, основного общего и среднего общего образования),  
принципы мониторинга ФГОС ОО,  
этапы мониторинга ФГОС ОО (институциональный, муниципальный, региональный) и периодичность проведения;  
критерии и параметры мониторинга ФГОС ОО по каждому объекту мониторинга,  
карты критериев и параметров по каждому объекту мониторинга ФГОС ОО,  
ожидаемые результаты мониторинга ФГОС ОО.

*Наименование* – мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (мониторинг ФГОС ОО).

*Нормативными основаниями* разработки и проведения мониторинга ФГОС ОО выступают документы федерального и регионального уровней.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>12</sup>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»<sup>13</sup>.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<sup>14</sup>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»<sup>15</sup>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

<sup>12</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:5>. (дата обращения: 10.09.2022 г.)

<sup>13</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/paragraph/1/doclist/0> (дата обращения: 10.09.2022 г.)

<sup>14</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1/doclist/1:0>. (дата обращения: 10.09.2022 г.)

<sup>15</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/670:0> (дата обращения: 10.09.2022 г.)



эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»<sup>16</sup>.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»<sup>17</sup>.

Документы регионального уровня:

1. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»<sup>18</sup>.

2. Ведомственный проект «Формирование востребованной системы оценки качества образования на 2018-2025 годы»<sup>19</sup>.

Помимо нормативных оснований содержание мониторинга ФГОС ОО определено также *методологическими основаниями*, главными из которых на федеральном уровне выступают:

1. Методология мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации;

2. Методология региональных и муниципальных механизмов качества образования;

На региональном уровне:

1. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (концепция РСОКО);

---

<sup>16</sup> Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12183577/paragraph/2335:11> (дата обращения: 10.09.2022 г.)

<sup>17</sup> Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/402977920/paragraph/1/doclist/7599/showentries/0/highlight/590:3> (дата обращения: 10.09.2022 г.)

<sup>18</sup> О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018 - 2025 годы»: Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. №732-П URL: <http://www.minobr74.ru/Upload/files/732-%D0%9F.pdf>. (дата обращения: 10.09.2022 г.)

<sup>19</sup> Паспорт ведомственного проекта «Формирование востребованной системы оценки качества образования» - URL: <http://www.minobr74.ru/Upload/files/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 10.09.2022 г.)

2. Концепция (обновленная) регионального сетевого экспертного сообщества, описывающая роль самоанализа как формы профессионально-общественной экспертизы при оценке качества общего образования<sup>20</sup>;

3. Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области;

4. метод математической статистики.

Совокупность вышеприведенных оснований определяет набор критериев, позволяющих в полной мере оценить *предмет мониторинга ФГОС ОО* – качество нормативно определенных (ФГОС ОО) условий реализации ООП и оснащенности средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, созданных в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Таким образом, под *мониторингом ФГОС ОО* понимается региональная постоянная инвариантная процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях Челябинской области требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и оснащенности средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям.

**Целью** мониторинга ФГОС ОО является получение информации (в том числе в динамике) о качестве условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области и уровне оснащенности средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимой и достаточной для формирования адресных рекомендаций по результатам анализа; принятия мер и управленческих решений и последующего анализа эффективности принятых мер на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

**Принципы** мониторинга ФГОС ОО являются едиными для всех мониторингов в системе образования Челябинской области, заполняемых руководителем образовательной организации: нормативности; ответственности; целевого назначения; объективности и достоверности информации; сравнимости данных; применимости результатов для оценки других показателей качества образования; технологичности.

Мониторинг ФГОС ОО проводится ежегодно в соответствии с утверждаемым Министерством образования и науки Челябинской области Порядком проведения мониторинга посредством специально разработанной региональной ИС «Мониторинг ФГОС» (модуль «Мониторинг ФГОС ОО»).

Мониторинг ФГОС ОО включает следующие последовательные этапы на

---

<sup>20</sup> Об утверждении Концепции (обновленной) регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (Челябинская область) и Дорожной карты ее реализации : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.12.2021 г. № 01/3050 – URL: [https://rcokio.ru/files/upload/reg\\_conc/koncepcia\\_rses\\_obnov.pdf](https://rcokio.ru/files/upload/reg_conc/koncepcia_rses_obnov.pdf) (дата обращения: 01.05.2022 г.).

всех уровнях (региональный, муниципальный, институциональный уровни): подготовительный; диагностический; этапы автоматизированной обработки данных и интерпретации данных мониторинга.

Диагностический этап мониторинга ФГОС ОО разделен на две части: мониторинг условий и мониторинг оснащенности.

В рамках мониторинга условий в соответствии с нормативными основаниями ФГОС ОО определены его *объекты* – совокупность требований к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО и группа условий реализации ООП СОО.

Совокупность требований к условиям реализации ООП НОО:  
*общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО;*  
*требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;*  
*требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.*

Совокупность требований к условиям реализации ООП ООО:  
*общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО;*  
*требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;*  
*требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.*

Группы условий реализации ООП СОО:  
*кадровые условия реализации ООП СОО;*  
*финансовые условия реализации ООП СОО;*  
*материально-технические условия реализации ООП СОО;*  
*иные условия реализации требований ФГОС СОО: психолого-педагогические условия реализации ООП; информационно-методические условия реализации ООП СОО; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО*

В соответствии с требованиями ФГОС ОО к конкретным условиям в мониторинге ФГОС ОО определены критерии оценки, параметры достижения критерия и критериальная оценка соответствия условий реализации ОО ООП требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Совокупность критериев и параметров представлены в трех картах:

- 1) карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области (приложение 1);
- 2) карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области (приложение 2);
- 3) карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области (приложение 3).

Заполнение данных карт (в ИС «Мониторинг ФГОС» модуль

«Мониторинг ФГОС ОО») общеобразовательными организациями, реализующими ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется в форме самооценки. При этом данные по картам 1 и 2 отражают качество *реализации* требований ФГОС НОО и ООО во всех общеобразовательных организациях, а по карте 3: для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО, – также качество *реализации* соответствующих условий; для общеобразовательных организаций, не реализующих в текущем учебном году ФГОС СОО – качество *формирования* условий.

В рамках мониторинга оснащенности в соответствии с нормативными требованиями определены его **объекты** – качество оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения НОО, ООО, СОО. Данная часть мониторинга ФГОС ОО представляет собой диагностическую форму (приложение, *электронное*), позволяющую общеобразовательной организации самостоятельно оценить при реализации ООП НОО, ООО и СОО уровень оснащенности соответствующих учебных кабинетов обязательным для них оборудованием.

Мониторинг оснащенности реализован в форме скачиваемого файла в формате Excel и расположен в личном кабинете общеобразовательной организации в ИС «Мониторинг ФГОС». В диагностической форме специалист общеобразовательной организации выбирает реализуемые общеобразовательные программы, после чего ему открываются для заполнения диагностические карты всех учебных кабинетов с перечнем обязательного оборудования<sup>21</sup>.

Уровень НОО включает кабинеты начальных классов, музыки и спортивный комплекс.

Уровень ООО включает кабинеты: русского языка и литературы; иностранного языка; истории и обществознания; географии; изобразительного искусства; музыки; физики; химии; биологии и экологии; астрономии; математики; информатики; видеоконференцсвязи и дистанционного обучения; технологии; основы безопасности жизнедеятельности и спортивный комплекс.

Уровень СОО включает кабинеты: русского языка и литературы; иностранного языка; истории и обществознания; географии; физики; химии; биологии и экологии; астрономии; математики; информатики; видеоконференцсвязи и дистанционного обучения; основы безопасности жизнедеятельности и спортивный комплекс.

В случае, когда кабинет является общим для разных уровней реализации ООП (например, кабинет русского языка и литературы на уровнях ООО и СОО), его карту достаточно заполнить один раз, результат автоматически

---

<sup>21</sup> Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590. - URL: /www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/ (дата обращения: 10.09.2022 г.)



распределится во все необходимые показатели.

Каждый кабинет представлен перечнем обязательного оборудования для всех кабинетов: специализированная мебель и системы хранения, технические средства, электронные средства обучения и демонстрационные учебно-наглядные пособия. Отдельные кабинеты включают в себя дополнительный перечень обязательного оборудования: игровые наборы в кабинете начальных классов и кабинете иностранного языка, демонстрационное оборудование и приборы в кабинете географии, кабинете изобразительного искусства, кабинете музыки и др.

После заполнения формы мониторинга оснащенности специалист общеобразовательной организации вносит автоматически рассчитываемые итоги в личный кабинет общеобразовательной организации в ИС «Мониторинг ФГОС».

Мониторингом ФГОС ОО определен единый (для всех карт) уровень соответствия условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения (таблица 1).

Таблица 1

Уровни соответствия требованиям ФГОС ОО, их процентные границы и цветовое обозначение

Уровень соответствия	Процент	Цвет
Низкий	0–29 %	красный
Средний	30–59 %	оранжевый
Выше среднего	60–89 %	желтый
Высокий	90–100%	зеленый

*Ожидаемыми результатами мониторинга ФГОС ОО станут на уровне общеобразовательных организаций:*

систематическое применение мониторинга ФГОС ОО в рамках ВСОКО в качестве инструментария оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ и уровня оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения;

получение оценки качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (по уровню образования, по каждой группе условий, в динамике (со 2 года мониторинга ФГОС ОО));

получение оценки уровня оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения (по уровню образования, в динамике (со 2 года мониторинга ФГОС ОО));

использование информационной основы для анализа состояния условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;

принятие управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО в рамках ВСОКО: для развития ОО (проектирование программы развития

общеобразовательной организации по результатам ВСОКО), для функционирования ОО (содержательное наполнение плана работы, разработка и реализация дорожной карты совершенствования условий, корректировка учебно-методических комплексов, совершенствование методической работы и др.).

*на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:*

систематическое применение мониторинга ФГОС ОО в рамках ВСОКО в качестве инструментария оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ и уровня оснащённости учебных кабинетов в рамках муниципальных систем оценки качества образования;

формирование и пополнение банка данных о качестве условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в подведомственных общеобразовательных организациях (по уровню образования, по каждой группе условий, в динамике по ОО (со 2 года мониторинга ФГОС ОО));

формирование и пополнение банка данных о качестве оснащённости образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения (по уровню образования, в динамике (со 2 года мониторинга ФГОС ОО));

сформированные на основе данных мониторинга ФГОС ОО ежегодные перечни ОО муниципального образования с низким и средним уровнями качества условий реализации образовательных программ и оснащённости образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения;

принятие управленческих решений на основе полученных данных мониторинга ФГОС ОО в рамках МСОКО по обеспечению качества условий реализации образовательных программ и оснащённости образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения (конкретизация муниципальных заданий, формирование муниципальных заказов на учебники, согласование программ развития общеобразовательных организаций, проектирование целевых программ развития, участие в целевых инновационных проектах федерального и регионального уровней и др.);

эффективное управление развитием сети образовательных организаций с целью обеспечения качества образования.

*на уровне органа исполнительной власти субъекта РФ (Министерство образования и науки Челябинской области):*

использование мониторинга ФГОС ОО в региональной системе оценки качества образования в качестве инструментария обязательной постоянной процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ соответствующего уровня и оснащённости образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения;

формирование и пополнение банка данных о качестве условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в муниципальных образованиях,

в общеобразовательных организациях (по уровням образования, по группам условий, в динамике);

формирование и пополнение банка данных о качестве оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения (по уровню образования, в динамике (со 2 года мониторинга ФГОС ОО);

принятие управленческих решений на основе полученных данных мониторинга ФГОС ОО (формирование (корректировка) целевых программ и ведомственных проектов, эффективное планирование и распределение финансовых и материально-технических ресурсов отрасли, обеспечение адресного научно-методического, информационно-технологического и организационного сопровождения муниципальных образований и общеобразовательных организаций по достижению качества условий реализации образовательных программ и др.).

Таким образом, мониторинг ФГОС ОО в обновленной версии продолжает выступать в региональной и муниципальных системах оценки качества образования инструментарием обязательной постоянной процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ соответствующего уровня и уровня оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения. Кроме того, данный инструментарий во ВСОКО может выполнять функции индикатора: на соответствие федеральным требованиям и новациям и на потенциальное развитие и обновление функционирования общеобразовательной организации.

В последующих разделах данных материалов подробно представлено содержание каждого из этапов проведения мониторинга ФГОС ОО на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном); порядок предоставления результатов (включая форы отчетов) и интерпретации данных; направленность управленческих решений по результатам.

## РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

### *2.1. Подготовительный этап мониторинга ФГОС ОО (региональный, муниципальный, институциональный уровни)*

#### *Региональный уровень.*

На подготовительном этапе мониторинга ФГОС ОО создаются организационные, информационно-методические и технические условия его проведения.

*Организационные условия* создаются в форме регламента проведения мониторинга ФГОС ОО, ежегодно утверждаемого приказом Министерства образования и науки Челябинской области. Регламент предполагает следующие действия:

1. определение сроков проведения, методов сбора, обработки информации, метода расчета значений показателей;
2. определение выборки участников мониторинга ФГОС ОО (по актуальным данным АИС «Образование Челябинской области»);
3. корректировка личных кабинетов участников мониторинга ФГОС ОО в ИС «Мониторинг ФГОС»;
4. внесение общеобразовательными организациями Челябинской области в ИС «Мониторинг ФГОС» информации об условиях реализации основных общеобразовательных программ;
5. расчет показателей и определение уровней соответствия условий в каждой общеобразовательной организации Челябинской области по каждой выбранной основной общеобразовательной программе и по каждой группе условий реализации основных общеобразовательных программ и оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения;
6. анализ результатов мониторинга ФГОС ОО;
7. предоставление Министерству образования и науки Челябинской области статистических и аналитических результатов мониторинга ФГОС ОО;
8. составление адресных рекомендаций на основе анализа результатов для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций.

*Информационно-методические условия* проведения мониторинга ФГОС ОО обеспечиваются информационной открытостью его проведения, подготовкой инструктивно-методических материалов по вопросам работы с ИС «Мониторинг ФГОС».

Ежегодно Министерством образования и науки Челябинской области могут проводиться инструктивно-методические совещания по организационным и содержательным вопросам проведения мониторинга ФГОС ОО.

Обеспечение *технических условий* проведения мониторинга ФГОС ОО происходит посредством обеспечения функционирования ИС «Мониторинг ФГОС», созданием и корректировкой личных кабинетов участников



мониторинга ФГОС ОО в ИС «Мониторинг ФГОС», подготовкой и размещением в ИС «Мониторинг ФГОС» актуальной инструкции по работе в данной системе.

*Муниципальный уровень.*

На муниципальном уровне в рамках подготовительного этапа назначаются ответственные должностные лица за координацию работы ОО в соответствии с регламентом мониторинга ФГОС ОО; уточняются состав и количество участников мониторинга ФГОС ОО в данном муниципальном образовании; обеспечивается передача в общеобразовательные организации муниципального образования инструктивно-методических материалов по вопросам работы с ИС «Мониторинг ФГОС»; организуется участие в инструктивно-методических совещаниях по вопросам проведения мониторинга ФГОС ОО.

*Институциональный уровень.*

В общеобразовательных организациях на подготовительном этапе назначаются ответственные должностные лица за сбор, согласование и ввод данных в ИС «Мониторинг ФГОС», которые на подготовительном этапе знакомятся с регламентом проведения мониторинга ФГОС ОО, инструкцией по работе в ИС «Мониторинг ФГОС» (Модуль «Мониторинг ФГОС ОО») и получают данные, необходимые для входа в личный кабинет участника мониторинга ФГОС ОО в ИС «Мониторинг ФГОС».

**2.2. Диагностический этап мониторинга условий (региональный, муниципальный, институциональный уровни)**

Диагностический этап мониторинга ФГОС ОО предполагает заполнение карт мониторинга ФГОС ОО ответственными специалистами общеобразовательных организаций Челябинской области. Диагностический этап разделен на две части: мониторинг условий и мониторинг оснащенности.

*Порядок проведения мониторинга условий на институциональном уровне*

Мониторинг условий в рамках диагностического этапа мониторинга ФГОС ОО подразумевает ввод всеми общеобразовательными организациями данных в ИС «Мониторинг ФГОС» по каждому из анализируемых параметров. Внесение данных осуществляется через личные кабинеты участников мониторинга ФГОС ОО.

Для ввода данных ответственный специалист общеобразовательной организации должен:

1. войти в личный кабинет общеобразовательной организации ИС «Мониторинг ФГОС» и указать фамилию, имя, отчество и должность работника, ответственного за предоставление данных;
2. выбрать все основные общеобразовательные программы, реализуемые в общеобразовательной организации;
3. внести информацию о соответствии условий реализации основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС ОО по каждому из анализируемых параметров в каждой карте (приложение 1, 2, 3);
4. подтвердить завершение ввода данных (завершить опрос).

После завершения опроса внесенные данные невозможно будет изменить. В связи с этим, если, при обнаружении ответственным специалистом общеобразовательной организации ошибки в заполнении, ему потребуется внести изменения в сохраненную форму, он должен обратиться к специалисту органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ответственного за сопровождение мониторинга ФГОС ОО на уровне муниципального образования, с целью согласования тех изменений, которые планируются им внести.

В случае согласования на муниципальном и региональном уровнях необходимости внесения исправления ответственному специалисту общеобразовательной организации будет вновь предоставлен доступ для внесения данных в ИС «Мониторинг ФГОС».

#### *Порядок проведения мониторинга условий на муниципальном уровне*

С целью контроля за сбором данных мониторинга условий на муниципальном уровне специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, через личный кабинет управления образования могут отслеживать корректность и своевременность внесения данных общеобразовательными организациями своего муниципального образования.

В случае обнаружения ошибки в заполнении карт мониторинга ФГОС ОО в ИС «Мониторинг ФГОС» на институциональном уровне, ответственный специалист на муниципальном уровне должен убедиться в необходимости внесения изменения и запросить доступ для внесения исправления для данной общеобразовательной организации у ответственных специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО.

#### *Порядок проведения мониторинга условий на региональном уровне*

С целью контроля за сбором данных мониторинга условий на региональном уровне специалисты ГБУ ДПО РЦОКИО через личный кабинет администратора системы могут отслеживать корректность и своевременность внесения данных всеми общеобразовательными организациями Челябинской области.

В случае возникновения ошибок при заполнении карт мониторинга ФГОС ОО в ИС «Мониторинг ФГОС», специалисты ГБУ ДПО РЦОКИО могут предоставить доступ для повторного заполнения карт мониторинга ФГОС ОО по запросу специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

### **2.3. Диагностический этап мониторинга оснащенности (институциональный уровень)**

Мониторинг оснащенности в рамках диагностического этапа мониторинга ФГОС ОО используется общеобразовательными организациями для оценки уровня оснащенности учебных кабинетов обязательным для них оборудованием при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

*Порядок проведения мониторинга оснащенности на институциональном уровне*

Мониторинг оснащенности реализован в форме скачиваемого файла в формате Excel и расположен в личном кабинете общеобразовательной организации в ИС «Мониторинг ФГОС».

После загрузки файла специалисты общеобразовательных организаций вносят в него сведения в соответствии с основными общеобразовательными программами, реализуемыми в общеобразовательной организации. Результаты мониторинга оснащенности автоматически рассчитываются по всем основным общеобразовательным программам, выбранным специалистом на заглавном листе формы.

После заполнения формы мониторинга оснащенности специалист общеобразовательной организации вносит полученные результаты в разделе «Мониторинг оснащенности» напротив соответствующего критерия в личном кабинете в ИС «Мониторинг ФГОС».

*Порядок проведения мониторинга оснащенности на муниципальном уровне*

С целью контроля за сбором данных мониторинга оснащенности на муниципальном уровне специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, через личный кабинет управления образования могут отслеживать корректность и своевременность внесения данных общеобразовательными организациями своего муниципального образования.

В случае обнаружения ошибки при переносе результатов мониторинга оснащенности в раздел «Мониторинг оснащенности» в ИС «Мониторинг ФГОС» на институциональном уровне, ответственный специалист на муниципальном уровне должен убедиться в необходимости внесения изменения и запросить доступ для внесения исправления для данной общеобразовательной организации у ответственных специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО.

*Порядок проведения мониторинга оснащенности на региональном уровне*

С целью контроля за сбором данных мониторинга оснащенности на региональном уровне специалисты ГБУ ДПО РЦОКИО через личный кабинет администратора системы могут отслеживать корректность и своевременность внесения данных всеми общеобразовательными организациями Челябинской области.

В случае возникновения ошибок при переносе результатов мониторинга оснащенности в ИС «Мониторинг ФГОС», специалисты ГБУ ДПО РЦОКИО могут предоставить доступ для повторного заполнения раздела «Мониторинг оснащенности» мониторинга ФГОС ОО по запросу специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

#### ***2.4. Этап автоматизированной обработки данных мониторинга***

Этап автоматизированной обработки данных мониторинга ФГОС ОО предполагает осуществление математических расчетов с использованием ИС «Мониторинг ФГОС» данных, которые были внесены общеобразовательной организацией в рамках мониторинга условий.

Математические расчеты по каждому из представленных критериев в картах мониторинга ФГОС ОО осуществляются при помощи поправочных коэффициентов с целью приведения всех критериев к единому удельному весу. Для каждого критерия был рассчитан свой поправочный коэффициент исходя из количества представленных в нем параметров по следующей формуле:

$$K_n = \frac{100}{P_{maxn}},$$

где  $K_n$  – поправочный коэффициент для  $n$ -го критерия;  
 $P_{maxn}$  – максимальное количество баллов по  $n$ -му критерию;  
 $n$  – номер критерия.

Для того чтобы определить показатель соответствия условий реализации ООП по соответствующему критерию, сумма баллов по данному критерию умножается на поправочный коэффициент:

$$S_n = P_n \cdot K_n,$$

где  $S_n$  – показатель соответствия условий реализации ООП по соответствующему критерию;

$P_n$  – сумма баллов по  $n$ -му критерию без учета поправочного коэффициента;

$K_n$  – поправочный коэффициент для  $n$ -го критерия.

Расчет показателя соответствия всех условий реализации ООП требованиям ФГОС ОО осуществляется по следующей формуле:

$$S = \frac{S_1 + S_2 \dots + S_n}{N},$$

где  $S$  – показатель соответствия всех условий реализации ООП требованиям ФГОС ОО;

$S_1 \dots + S_n$  ( $n=1, 2, \dots, 6$ ) – показатель соответствия условий реализации ООП по каждому критерию;

$N$  – количество критериев в карте мониторинга ФГОС ОО.

На основании произведенных расчетов по каждому из представленных критериев и по всей карте мониторинга ФГОС ОО определяется показатель соответствия условий реализации общеобразовательными организациями ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям соответствующих ФГОС ОО (уровни соответствия в процентном соотношении) или уровня оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения:

0-29 % – низкий;

30-59 % – средний;

60-89 % – выше среднего;

90-100 % – высокий.

Результаты мониторинга ФГОС ОО хранятся в ИС «Мониторинг ФГОС» и могут быть в любой момент выгружены в форме отчета в формате Excel на институциональном, муниципальном и региональном уровне через личные



кабинеты ответственных специалистов. Подробная информация о перечне, структуре и содержании отчетов представлена в порядке предоставления результатов мониторинга ФГОС ОО.

### *2.5. Этап интерпретации данных мониторинга (региональный, муниципальный, институциональный уровни)*

По результатам мониторинга ФГОС ОО на основании полученных ежегодных отчетов в системе образования формируется и накапливается объективная информация:

о состоянии и динамике качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в общеобразовательных организациях по всем совокупностям требований или группам требований, установленных ФГОС ОО соответствующего уровня;

о состоянии и динамике качества оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения.

Полученная в ходе мониторинга ФГОС ОО информация является необходимой и достаточной для анализа и принятия эффективных управленческих решений в рамках региональной (муниципальной, институциональной) системы оценки качества образования, а также составлению адресных рекомендаций.

Благодаря автоматически формируемым отчетам полученная информация является структурированной по:

каждому уровню образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) по совокупности условий реализации ООП;

по каждому обследуемому нормативному условию реализации ООП и по каждому уровню образования (начальное общее, основное общее, среднее общее);

по каждой общеобразовательной организации по каждому реализуемому уровню образования и по каждому исследуемому условию.

В рамках мониторинга оснащенности общеобразовательные организации получают уровень оснащенности учебных кабинетов НОО, ООО, СОО, а также общий уровень по всей совокупности учебных кабинетов.

Статистические отчеты, представленные в личных кабинетах (региональных, муниципальных и ОО), выступают информационной основой для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования РСОКО, МСОКО, ВСОКО (позволяют принимать решения объективно и оперативно, составлять анализ по всей генеральной совокупности с включением адресных рекомендаций относительно выявленной проблемы).

Направленность управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО обусловлена необходимостью на всех уровнях управления (на уровне региона, на уровне муниципального образования, на уровне общеобразовательной организации):

использования полученных результатов для анализа текущего состояния качества условий реализации образовательных программ и оснащенности

образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения;

определения направлений и расчета ресурсов для обеспечения нормативно определенного качества условий реализации образовательных программ и оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения на среднесрочную перспективу;

применения массивов данных мониторинга ФГОС ОО для комплексной оценки качества образования посредством информационных систем.

Управленческие решения по результатам мониторинга ФГОС ОО должны обладать следующими характеристиками:

1) направленность на обеспечение качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО и оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения;

2) согласованность управленческих решений муниципального уровня с соответствующими региональными;

3) согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

4) функциональность (реалистичность) принимаемых управленческих решений, а также адресность рекомендаций по результатам мониторинга ФГОС ОО;

5) обеспечение взаимодействия (мероприятия) органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и общеобразовательными организациями на основе результатов мониторинга ФГОС ОО (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение).

В последующем разделе представлен порядок предоставления результатов мониторинга ФГОС ОО, включающий описание структуры и содержания отчетов по результатам мониторинга условий и мониторинга оснащенности. Важным подразделом выделен подраздел, описывающий направленность управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО для всех уровней региональный, муниципальный, институциональный.

### **РАЗДЕЛ 3. ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО**

Предоставление результатов мониторинга ФГОС ОО производится непосредственно региональным оператором ИС «Мониторинг ФГОС» – ГБУ ДПО РЦОКИО – в Министерство образования и науки Челябинской области. Все формы отчетов представлены в приложениях 7 и 8 (электронное) к данному описанию мониторинга ФГОС ОО.

Предоставление результатов осуществляется в следующем порядке:

1. Формирование статистических отчетов в автоматизированном режиме в ИС «Мониторинг ФГОС» не позднее 5 рабочих дней после завершения

мониторинга ФГОС, включая следующие отчеты:

«Отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.1);

«Отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.2);

«Отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.3);

«Отчет по результатам мониторинга общесистемных требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.4);

«Отчет по результатам мониторинга требований к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.5);

«Отчет по результатам мониторинга требований к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.6);

«Отчет по результатам мониторинга требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.7);

«Отчет по результатам мониторинга требований к кадровым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.8);

«Отчет по результатам мониторинга требований к финансовым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.9);

«Отчет по результатам мониторинга общесистемных условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.10);

«Отчет по результатам мониторинга материально-технического обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.11);

«Отчет по результатам мониторинга учебно-методических условий, в том числе условий информационного обеспечения ООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.12);

«Отчет по результатам мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.13);

«Отчет по результатам мониторинга кадровых условий реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.14);

«Отчет по результатам мониторинга финансово-экономических условий реализации ООП ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.15);

«Отчет по результатам мониторинга кадровых условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.16);

«Отчет по результатам мониторинга финансовых условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.17);

«Отчет по результатам мониторинга материально-технических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.18);

«Отчет по результатам мониторинга иных (психолого-педагогических) условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.19);

«Отчет по результатам мониторинга иных (информационно-методических) условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.20);

«Отчет по результатам мониторинга иных условий (учебно-методическое и информационное обеспечение) реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» (лист 7.21);

«Общий отчет (по образовательной организации) по каждому уровню» (лист 7.22).

«Отчет по результатам мониторинга оснащенности ООО (в разрезе НОО, ООО и СОО)» (Приложение 8 лист «Сводный отчет»)

2. Выгрузка статистических отчетов из ИС «Мониторинг ФГОС» файлов в формате Excel.

3. Подготовка и отправка региональным оператором ИС «Мониторинг ФГОС» письма в Министерство образования и науки Челябинской области о завершении мониторинга ФГОС ОО и размещении статистических отчетов.

Доступ к отчетам по результатам мониторинга ФГОС ОО осуществляется через личный кабинет специалиста Министерства образования и науки Челябинской области.

Министерство образования и науки Челябинской области вправе запросить в ГБУ ДПО РЦОКИО дополнительную информацию разъяснительного характера по статистическим отчетам.

Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и сотрудники ОО, имеющие оперативный доступ к статистическим отчетам в личных кабинетах, используют информацию для анализа и интерпретации результатов мониторинга ФГОС ОО

в рамках функционирования МСОКО и ВСОКО.

### ***3.1. Структура и содержание отчетов по результатам мониторинга условий***

Мониторингом ФГОС ОО определены структура и содержание отчетов по результатам мониторинга условий.

В ИС «Мониторинг ФГОС» формируются следующие ежегодные статистические отчеты мониторинга условий:

*по каждому уровню образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) по совокупности условий) реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО:*

отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области,

отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области,

отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

*по каждому обследуемому условию реализации ООП и по каждому уровню образования (начальное общее, основное общее, среднее общее):*

отчет по результатам мониторинга общесистемных требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга требований к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга требований к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга требований к кадровым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга требований к финансовым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга общесистемных условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга материально-технического обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга учебно-методических условий, в том числе условий информационного обеспечения ООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга кадровых условий реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга финансово-экономических условий реализации ООП ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

отчет по результатам мониторинга кадровых условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области,

отчет по результатам мониторинга финансовых условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области,

отчет по результатам мониторинга материально-технических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области,

отчет по результатам мониторинга иных (психолого-педагогических) условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области,

отчет по результатам мониторинга иных (информационно-методических) условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области,

отчет по результатам мониторинга иных условий (учебно-методическое и информационное обеспечение) реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области;

*по каждой общеобразовательной организации по каждому реализуемому уровню образования:*

общий отчет по уровням образования (в разрезе общеобразовательной организации).

Ежегодные статистические отчеты формируются в личных кабинетах на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.

На региональном уровне отчеты формируются по всем общеобразовательным организациям всех муниципальных образований



Челябинской области.

На муниципальном уровне отчеты формируются только по общеобразовательным организациям, которые входят в муниципальную образовательную систему.

На институциональном уровне формируются отчеты только по одной общеобразовательной организации.

Структура каждого отчета обеспечивает сбор, накопление, хранение и трансформацию в различные виды информации по заданной в отчете тематике.

Далее представлена структура каждого отчета, являющаяся техническим заданием к разработке ИС «Мониторинг ФГОС» модуль «Мониторинг ФГОС ОО».

1. «Отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 1.1. № п/п;
- 1.2. наименование МОУО;
- 1.3. наименование ОО;
- 1.4. общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 1.5. требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 1.6. требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 1.7. требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 1.8. требования к кадровым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 1.9. требования к финансовым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 1.10. итоговый уровень соответствия общеобразовательной организации условиям реализации ООП НОО, %.

2. «Отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 2.1. № п/п;
- 2.2. наименование МОУО;
- 2.3. наименование ОО;
- 2.4. общесистемные условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 2.5. материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 2.6. учебно-методические условия, в том числе условия информационного

обеспечения ООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

2.7. психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

2.8. кадровые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

2.9. финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

2.10. итоговый уровень соответствия общеобразовательной организации условиям реализации ООП ООО, %.

3. «Отчет по результатам мониторинга в совокупности условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

3.1. № п/п;

3.2. наименование МОУО;

3.3. наименование ОО;

3.4. кадровые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

3.5. финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

3.6. материально-технические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

3.7. иные условия: психолого-педагогические условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО;

3.8. иные условия: информационно-методические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

3.9. иные условия: учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

3.10. итоговый уровень соответствия общеобразовательной организации условиям реализации ООП СОО, %.

4. «Отчет по результатам мониторинга общесистемных требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

4.1. № п/п;

4.2. наименование МОУО;

4.3. наименование ОО;

4.4. уровень соответствия общеобразовательной организации общесистемным требованиям к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, %.

5. «Отчет по результатам мониторинга требований к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС

НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 5.1. № п/п;
- 5.2. наименование МОУО;
- 5.3. наименование ОО;
- 5.4. уровень соответствия общеобразовательной организации требованиям к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, %.

6. «Отчет по результатам мониторинга требований к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 6.1. № п/п;
- 6.2. наименование МОУО;
- 6.3. наименование ОО;
- 6.4. уровень соответствия общеобразовательной организации требованиям к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, %.

7. «Отчет по результатам мониторинга требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 7.1. № п/п;
- 7.2. наименование МОУО;
- 7.3. наименование ОО;
- 7.4. уровень соответствия общеобразовательной организации требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, %.

8. «Отчет по результатам мониторинга требований к кадровым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 8.1. № п/п;
- 8.2. наименование МОУО;
- 8.3. наименование ОО;
- 8.4. уровень соответствия общеобразовательной организации требованиям к кадровым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, %.

9. «Отчет по результатам мониторинга требований к финансовым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из

следующих структурных единиц:

9.1. № п/п;

9.2. наименование МОУО;

9.3. наименование ОО;

9.4. уровень соответствия общеобразовательной организации требований к финансовым условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, %.

10. «Отчет по результатам мониторинга общесистемных условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

10.1. № п/п;

10.2. наименование МОУО;

10.3. наименование ОО;

10.4. уровень соответствия общеобразовательной организации общесистемным условиям реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, %.

11. «Отчет по результатам мониторинга материально-технического обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

11.1. № п/п;

11.2. наименование МОУО;

11.3. наименование ОО;

11.4. уровень соответствия общеобразовательной организации материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, %.

12. «Отчет по результатам мониторинга учебно-методических условий, в том числе условий информационного обеспечения ООП ООО, реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

12.1. № п/п;

12.2. наименование МОУО;

12.3. наименование ОО;

12.4. уровень соответствия общеобразовательной организации учебно-методическим условиям, в том числе условиям информационного обеспечения ООП ООО, реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, %.

13. «Отчет по результатам мониторинга психолого-педагогических

условий реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 13.1. № п/п;
- 13.2. наименование МОУО;
- 13.3. наименование ОО;
- 13.4. уровень соответствия общеобразовательной организации психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, %.

14. Отчет по результатам мониторинга кадровые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 14.1. № п/п;
- 14.2. наименование МОУО;
- 14.3. наименование ОО;
- 14.4. уровень соответствия общеобразовательной организации кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, %.

15. «Отчет по результатам мониторинга финансово-экономических условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 15.1. № п/п;
- 15.2. наименование МОУО;
- 15.3. наименование ОО;
- 15.4. уровень соответствия общеобразовательной организации финансово-экономическим условиям реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, %.

16. «Отчет по результатам мониторинга кадровых условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

- 16.1. № п/п;
- 16.2. наименование МОУО;
- 16.3. наименование ОО;
- 16.4. уровень соответствия общеобразовательной организации кадровым условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, %.

17. «Отчет по результатам мониторинга финансовых условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных

организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

17.1. № п/п;

17.2. наименование МОУО;

17.3. наименование ОО;

17.4. уровень соответствия общеобразовательной организации финансовым условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, %.

18. «Отчет по результатам мониторинга материально-технических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

18.1. № п/п;

18.2. наименование МОУО;

18.3. наименование ОО;

18.4. уровень соответствия общеобразовательной организации материально-техническим условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, %.

19. «Отчет по результатам мониторинга иных (психолого-педагогических) условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

19.1. № п/п;

19.2. наименование МОУО;

19.3. наименование ОО;

19.4. уровень соответствия общеобразовательной организации иным условиям: психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, %.

20. «Отчет по результатам мониторинга иных (информационно-методических) условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

20.1. № п/п;

20.2. наименование МОУО;

20.3. наименование ОО;

20.4. уровень соответствия общеобразовательной организации иным условиям: информационно-методическим условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, %.

21. «Отчет по результатам мониторинга иных условий (учебно-методическое и информационное обеспечение) реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных



организациях Челябинской области» состоит из следующих структурных единиц:

21.1. № п/п;

21.2. наименование МОУО;

21.3. наименование ОО;

21.4. уровень соответствия общеобразовательной организации иным условиям: учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, %.

22. «Общий отчет (по образовательной организации) по каждому уровню образования» состоит из следующих структурных единиц:

22.1. № п/п;

22.2. наименование МОУО;

22.3. наименование ОО;

22.4. уровень соответствия общеобразовательной организации условиям реализации ООП НОО, %;

22.5. уровень соответствия общеобразовательной организации условиям реализации ООП ООО, %;

22.6. уровень соответствия общеобразовательной организации условиям реализации ООП СОО, %.

Подробные стандартизированные формы статистических отчетов по результатам мониторинга ФГОС ОО представлены в приложениях.

### ***3.2. Структура и содержание отчетов по результатам мониторинга оснащенности***

Мониторингом ФГОС ОО определены структура и содержание отчетов по результатам мониторинга оснащенности.

В ИС «Мониторинг ФГОС» формируется статистический отчет «Отчет по результатам мониторинга оснащенности ООО» (Приложение 8), состоящий из следующих разделов (листов):

1. «Сводный отчет» состоит из следующих структурных единиц:

1.1. реализуемые программы (программы начального общего образования, программы основного общего образования, программы среднего общего образования);

1.2. кабинеты для заполнения;

1.3. максимальные баллы, балл;

1.4. прогресс, балл;

1.5. процент, %.

1.6. итог (по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), балл, %, уровень

2. «Кабинет начальных классов» состоит из следующих структурных единиц:

2.1. «Подраздел 1. Кабинет начальных классов», балл.

2.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

2.3. «Технические средства», балл

- 2.4. «Электронные средства обучения», балл
- 2.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 2.6. «Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов», балл
- 2.7. «Предметная область Филология», балл
- 2.8. «Предметы «Русский язык». «Родной язык»», балл
- 2.9. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 2.10. «Игры», балл
- 2.11. «Предметы «Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке»», балл
- 2.12. «Предмет «Иностранный язык»», балл
- 2.13. «Модели объемные, плоские (аппликации)», балл
- 2.14. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 2.15. «Игры», балл
- 2.16. «Предметная область Математика и информатика», балл
- 2.17. «Предмет «Математика»», балл
- 2.18. «Демонстрационное оборудование и приборы», балл
- 2.19. «Модели», балл
- 2.20. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 2.21. «Демонстрационные пособия по математике для начальных классов», балл
- 2.22. «Игры», балл
- 2.23. «Предметная область Основы религиозных культур и светской этики», балл
- 2.24. «Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»», балл
- 2.25. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 2.26. «Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)», балл
- 2.27. «Предмет «Окружающий мир»», балл
- 2.28. «Демонстрационное оборудование и приборы», балл
- 2.29. «Натуральные объекты», балл
- 2.30. «Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)», балл
- 2.31. «Модели», балл
- 2.32. «Игры», балл
- 2.33. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 2.34. «Предметная область Искусство», балл
- 2.35. «Предмет «Изобразительное искусство»», балл
- 2.36. «Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)», балл
- 2.37. «Модели», балл
- 2.38. «Предметная область Технология», балл
- 2.39. «Предмет "Технология"», балл
- 2.40. «Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)», балл

2.41. «Натуральные объекты», балл

2.42. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл

3. «Кабинет русского языка и литературы» состоит из следующих структурных единиц:

3.1. «Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы», балл

3.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

3.3. «Технические средства», балл

3.4. «Электронные средства обучения», балл

3.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл

4. «Кабинет иностранного языка» состоит из следующих структурных единиц:

4.1. «Подраздел 9. Кабинет иностранного языка», балл

4.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

4.3. «Технические средства», балл

4.4. «Электронные средства обучения», балл

4.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл

4.6. «Модели объемные, плоские (аппликации)», балл

4.7. «Игры», балл

4.8. «Мобильный лингафонный класс», балл

5. «Кабинет истории и обществознания» состоит из следующих структурных единиц:

5.1. «Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания», балл

5.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

5.3. «Технические средства», балл

5.4. «Электронные средства обучения», балл

5.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл

6. «Кабинет географии» состоит из следующих структурных единиц:

6.1. «Подраздел 11. Кабинет географии», балл

6.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

6.3. «Технические средства», балл

6.4. «Электронные средства обучения», балл

6.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл

6.6. «Демонстрационное оборудование и приборы», балл

6.7. «Лабораторное оборудование», балл

6.8. «Натуральные объекты», балл

6.9. «Модели», балл

7. «Кабинет изобразительного искусства» состоит из следующих структурных единиц:

7.1. «Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства», балл

7.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

- 7.3. «Технические средства», балл
- 7.4. «Электронные средства обучения», балл
- 7.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 7.6. «Демонстрационное оборудование и приборы», балл
- 7.7. «Модели», балл
  
8. «Кабинет музыки» состоит из следующих структурных единиц:
  - 8.1. «Подраздел 13. Кабинет музыки», балл
  - 8.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
  - 8.3. «Технические средства», балл
  - 8.4. «Электронные средства обучения», балл
  - 8.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
  - 8.6. «Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)», балл
  
9. «Кабинет физики» состоит из следующих структурных единиц:
  - 9.1. «Подраздел 14. Кабинет физики», балл
  - 9.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
  - 9.3. «Технические средства», балл
  - 9.4. «Электронные средства обучения», балл
  - 9.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
  - 9.6. «Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)», балл
  - 9.7. «Оборудование лаборантской кабинета физики», балл
  
10. «Кабинет химии» состоит из следующих структурных единиц:
  - 10.1. «Подраздел 15. Кабинет химии», балл
  - 10.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
  - 10.3. «Технические средства», балл
  - 10.4. «Электронные средства обучения», балл
  - 10.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
  - 10.6. «Оборудование химической лаборатории», балл
  - 10.7. «Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории», балл
  - 10.8. «Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории», балл
  - 10.9. «Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории», балл
  - 10.10. «Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории», балл
  - 10.11. «Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории», балл
  - 10.12. «Оборудование лаборантской кабинета химии», балл
  
11. «Кабинет биологии и экологии» состоит из следующих структурных

единиц:

- 11.1. «Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии», балл
- 11.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
- 11.3. «Технические средства», балл
- 11.4. «Электронные средства обучения», балл
- 11.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 11.6. «Демонстрационное оборудование и приборы», балл
- 11.7. «Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)», балл
- 11.8. «Модели, муляжи, аппликации», балл
- 11.9. «Лаборантская для кабинета биологии и экологии», балл

12. «Кабинет астрономии» состоит из следующих структурных единиц:

- 12.1. «Подраздел 18. Кабинет астрономии», балл
- 12.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
- 12.3. «Технические средства», балл
- 12.4. «Электронные средства обучения», балл
- 12.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 12.6. «Демонстрационное оборудование и приборы», балл
- 12.7. «Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)», балл
- 12.8. «Модели», балл

13. «Кабинет математики» состоит из следующих структурных единиц:

- 13.1. «Подраздел 19. Кабинет математики», балл
- 13.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
- 13.3. «Технические средства», балл
- 13.4. «Электронные средства обучения», балл
- 13.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 13.6. «Модели», балл

14. «Кабинет информатики» состоит из следующих структурных единиц:

- 14.1. «Подраздел 20. Кабинет информатики», балл
- 14.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
- 14.3. «Технические средства», балл
- 14.4. «Электронные средства обучения», балл
- 14.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл
- 14.6. «Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования», балл

15. «Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения» состоит из следующих структурных единиц:

- 15.1. «Подраздел 21. Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения», балл
- 15.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

15.3. «Технические средства», балл

15.4. «Система для организации видеоконференцсвязи», балл

16. «Кабинет технологии» состоит из следующих структурных единиц:

16.1. «Подраздел 22. Кабинет технологии», балл

16.2. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

16.3. «Технические средства», балл

16.4. «Электронные средства обучения», балл

16.5. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл

16.6. «Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)», балл

16.7. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

16.8. «Лабораторно-технологическое оборудование», балл

16.9. «Часть 2. Домоводство (кулинария)», балл

16.10. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

16.11. «Лабораторно-технологическое оборудование», балл

16.12. «Часть 3. Слесарное дело», балл

16.13. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

16.14. «Технические средства», балл

16.15. «Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности», балл

16.16. «Часть 4. Столярное дело», балл

16.17. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

16.18. «Технические средства», балл

16.19. «Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности», балл

17. «Кабинет ОБЖ» состоит из следующих структурных единиц:

«Подраздел 19. Кабинет ОБЖ», балл

17.1. «Специализированная мебель и системы хранения», балл

17.2. «Технические средства», балл

17.3. «Электронные средства обучения», балл

17.4. «Демонстрационные учебно-наглядные пособия», балл

17.5. «Демонстрационное оборудование и приборы», балл

17.6. «Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи», балл

17.7. «Модели (объемные и плоские), натуральные объекты», балл

18. «Спортивный комплекс» состоит из следующих структурных единиц:

18.1. «Подраздел 7. Спортивный комплекс», балл

18.2. «Часть 1. Раздевальные», балл

18.3. «Часть 2. Универсальный спортивный зал», балл

18.4. «Спортивные игры», балл

18.5. «Общефизическая подготовка», балл

18.6. «Легкая атлетика», балл

18.7. «Подвижные игры и мероприятия», балл



- 18.8. «Часть 3. Кабинет учителя физической культуры», балл
- 18.9. «Специализированная мебель и системы хранения», балл
- 18.10. «Технические средства», балл
- 18.11. «Часть 4. Снарядная», балл

### **3.3. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО (региональный, муниципальный, институциональный уровни)**

По результатам мониторинга ФГОС ОО на основании полученных ежегодных отчетов в системе образования формируется и накапливается объективная информация о состоянии и динамике качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в общеобразовательных организациях по всем группам требований, установленных ФГОС ОО соответствующего уровня. Полученная в ходе мониторинга ФГОС ОО информация является необходимой для анализа и принятия эффективных управленческих решений в рамках региональной (муниципальной, институциональной) системы оценки качества образования.

Статистические отчеты, представленные в личных кабинетах (региональных, муниципальных и ОО), выступают информационной основой для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования РСОКО, МСОКО, ВСОКО (позволяют принимать решения объективно и оперативно).

Направленность управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО обусловлена необходимостью на всех уровнях управления (на уровне региона, на уровне муниципального образования, на уровне общеобразовательной организации):

использования полученных результатов для анализа текущего состояния качества условий реализации образовательных программ;

использования полученных результатов для анализа текущего состояния уровня оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения;

определения направлений и расчета ресурсов для обеспечения нормативно определенного качества условий реализации образовательных программ и уровня оснащенности на среднесрочную перспективу;

применения массивов данных мониторинга ФГОС ОО для комплексной оценки качества образования посредством информационных систем.

Управленческие решения по результатам мониторинга ФГОС ОО должны обладать следующими характеристиками:

- 1) направленность на обеспечение качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- 2) направленность на обеспечение соответствующего уровня оснащенности в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях

реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания";

3) согласованность управленческих решений муниципального уровня с соответствующими региональными;

4) согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

5) функциональность (реалистичность) принимаемых управленческих решений;

6) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и общеобразовательными организациями на основе результатов мониторинга ФГОС ОО (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение).

При определении направленности управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО можно руководствоваться матрицей направленности управленческих решений (действий) по результатам процедур оценки качества общего образования<sup>22</sup>.

На институциональном уровне (в рамках ВСОКО) управленческие решения по результатам мониторинга ФГОС ОО принимаются на всех уровнях управления общеобразовательной организации: на уровне органов государственно-общественного управления, на уровне администрации, на уровне профессиональных объединений педагогов и уровне педагогических работников.

Принятые по результатам мониторинга ФГОС ОО на уровне органов государственно-общественного управления ОО решения могут обеспечить:

мотивированное включение педагогической и родительской общественности в оценку и самооценку по картам мониторинга ФГОС ОО и диагностической форме;

разработку и реализацию программы развития общеобразовательной организации на основе результатов мониторинга ФГОС ОО как компонента ВСОКО (например, направлениями программы развития могут быть определены проблемные по результатам мониторинга: развитие информационно-образовательной среды, развитие системы психолого-

---

22 Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области : (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016) / Министерство образования и науки Челябинской области. - Челябинск : РЦОКИО, 2017. - 46 с. - ISBN 978-5-906934-01-7

педагогического сопровождения обучающихся, обеспечение информационной открытости образовательной деятельности, развитие партнерства при реализации образовательных программ и др.);

принятие решения об участии общеобразовательной организации в федеральных, региональных, муниципальных инновационных проектах (грантах), обеспечивающих новый уровень качества условий реализации ООП (например, гранты на развитие информационной среды, на создание библиотечно-информационных центров и др.) и новый уровень оснащенности.

Решения по результатам мониторинга ФГОС ОО на уровне администрации ОО могут обеспечивать:

включение мониторинга ФГОС ОО в перечень обязательных постоянных процедур оценки качества условий реализации ООП и оценке уровня оснащенности в рамках ВСОКО и обязательное использование его результатов в работе по обеспечению качества реализации ООП;

формирование/корректировку локальной нормативной базы, направленной на совершенствование условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

совершенствование (формирование) системы методической работы, плана-графика дополнительного профессионального образования с целью обеспечения качества кадровых, психолого-педагогических и информационно-методических условий реализации ООП;

формирование обоснованных предложений в адрес учредителя по совершенствованию условий реализации ООП и в вопросах повышения уровня оснащенности.

Результаты мониторинга ФГОС ОО, учитываемые на уровне профессиональных объединений педагогов ОО, позволят:

осуществлять методическую работу с целью обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников;

совершенствовать учебно-методические комплексы реализуемых ООП и учебное оснащение предметных кабинетов;

Педагогические работники, используя результаты мониторинга ФГОС ОО, смогут:

оценивать качество собственной профессиональной деятельности в части обеспечения условий реализации ООП;

совершенствовать профессиональные компетентности (предметные, методические, психолого-педагогические) в соответствии с требованиями ФГОС ОО к условиям реализации ООП с целью своего профессионального развития;

инициировать свое участие в федеральных, региональных, муниципальных инновационных проектах (грантах), обеспечивающих новый уровень качества профессиональной деятельности;

представлять данные мониторинга ФГОС ОО в качестве результатов профессиональной деятельности при процедурах конкурсных отборов и аттестации педагогических работников.

*На уровне муниципальных образовательных систем (в рамках МСОКО)*

принятие управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО могут носить как тактический, так и стратегический характер.

К стратегическим решениям по результатам мониторинга ФГОС ОО можно отнести:

формирование обоснованных предложений в адрес Министерства образования и науки Челябинской области по взаимодействию в вопросах совершенствования условий реализации ООП;

проектирование целевых муниципальных программ развития, обеспечивающих на основе полученных результатов совершенствование условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

проектирование целевых муниципальных программ развития, обеспечивающих на основе полученных результатов совершенствование уровня оснащённости в соответствии с федеральными требованиями;

совершенствование муниципальных систем сопровождения общеобразовательных организаций в обеспечении качества условий реализации образовательных программ и уровня оснащённости;

разработку, реализацию и оценку результативности адресных программ помощи общеобразовательным организациям, отнесенным по результатам мониторинга ФГОС ОО к низкому и среднему уровням качества условий реализации ООП или оснащённости;

включение (инициирование) общеобразовательных организаций в целевые федеральные, региональные инновационные проекты (гранты), направленные на совершенствование качества условий реализации ООП и достижения нового уровня оснащённости.

Принятие тактических решений муниципального уровня по результатам мониторинга ФГОС ОО позволят:

систематически использовать мониторинг ФГОС ОО как обязательную периодическую муниципальную процедуру оценки качества условий реализации ООП и уровня оснащённости в рамках МСОКО;

анализировать в динамике качество условий реализации ООП и уровня оснащённости общеобразовательными организациями (по уровням образования, по конкретным условиям, по общеобразовательным организациям);

формировать муниципальные задания на основе результатов мониторинга ФГОС ОО;

формировать, реализовывать и оценивать результативность дорожных карт сопровождения общеобразовательных организаций с низким уровнем качества условий реализации ООП/низким уровнем оснащённости;

обеспечить распространение опыта ОО с высоким уровнем качества условий реализации ООП;

согласовывать программы развития общеобразовательных организаций с учетом результатов мониторинга ФГОС ОО;

включать результаты мониторинга ФГОС ОО в показатели оценки эффективности деятельности руководителя ОО.

*На уровне системы образования Челябинской области (в рамках РСОКО)*

*результаты мониторинга ФГОС ОО могут быть использованы для:*

формирования, накопления и использования в рамках ИС «Мониторинг ФГОС» данных о качестве условий реализации ООП и уровня оснащенности в регионе в целом, в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях;

комплексного анализа и оценки качества образования региональной системы общего образования;

оценки результативности реализации региональных целевых программ, направленных на совершенствование качества условий реализации ООП и повышение уровня оснащенности;

разработки новых региональных целевых программ (ведомственных проектов);

совершенствования региональной системы дополнительного профессионального образования, направленной на сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по обеспечению качества кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации ОПП в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

оценки результативности деятельности МОУО по созданию необходимых условий реализации общеобразовательными организациями ООП и обеспечению уровня оснащенности;

выработки единых подходов к оценке эффективности деятельности руководителей ОО.

В целом, единство подходов к интерпретации данных мониторинга ФГОС ОО на всех уровнях управления позволяет использовать его как универсальный инструмент оценки качества образования (в части оценки качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и уровня оснащенности ООО) и оценки результативности принятых на его основе решений.

**Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области**

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
1.1.	<i>Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО</i> <sup>23</sup>	<b>1. Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>		
		1.1.1.	В Организации создана комфортная развивающая среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся	
		1.1.2.	В Организации создана комфортная развивающая среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся	
		1.1.3.	В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	
		1.1.4.	В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию	

<sup>23</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (п.34) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)



№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.5.	<p>В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p>	
		1.1.6.	<p>В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</p>	
		1.1.7.	<p>В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности</p>	
		1.1.8.	<p>В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов</p>	
		1.1.9.	<p>В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации</p>	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.10.	В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий	
		1.1.11.	В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	
		1.1.12.	В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ	
		1.1.13.	В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации	
		1.1.14.	В Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования	
		1.1.15.	В Организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации	
		1.1.16.	В Организации информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.17.	В Организации информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	
		1.1.18.	В Организации доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
		1.1.19.	В Организации в случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами	
		1.1.20.	В Организации реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	
		1.1.21.	В Организации Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	
		1.1.22.	В Организации электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.23.	В Организации электронная информация информационно-образовательная среда обеспечивает фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	
		1.1.24.	В Организации электронная информационно-образовательная среда обеспечивает проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
		1.1.25.	В Организации электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	
		1.1.26.	В Организации функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации	
		1.1.27.	В Организации условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	
		1.1.28.	В Организации при реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы	
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>Поправочный коэффициент 3,57</b>	<b>100</b>

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
<b>2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>				
2.1.	<p>к</p> <p>Требования материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО<sup>24</sup></p>	2.1.1.	Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом	
		2.1.2.	В Организации материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС	
		2.1.3.	В Организации материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	
		2.1.4.	В Организации материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания	
		2.1.5.	В Организации материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	
		2.1.6.	В Организации материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности	
		2.1.7.	В Организации материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают соблюдение требований охраны труда	
		2.1.8.	В Организации материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают соблюдение сроков и объемов	

<sup>24</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (п. 35) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории	
		2.1.9.	В Организации реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия обеспечивают возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по wybranым видам искусства	
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>Поправочный коэффициент 11,11</b>	<b>100</b>
<b>3. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>				
	<i>Учебно-методические условия реализации ООП НОО<sup>25</sup></i>	3.1.1.	Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждом обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений	
		3.1.2.	Организация предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждом обучающегося по каждому учебному предмету,	

<sup>25</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (п. 36) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений	
		3.1.3.	Организация предоставляет обучающимся доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
		3.1.4.	Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.	
		3.1.5.	Фонд дополнительной литературы библиотеки Организации включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>Поправочный коэффициент 20</b>	<b>100</b>
<b>4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>				
3.1	<i>Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО<sup>26</sup></i>	4.1.1.	Организация обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования	
		4.1.2.	Организация обеспечивает социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	
		4.1.3.	Организация обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	
		4.1.4.	Организация обеспечивает профилактику формирования у обучающихся девiantных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	
		4.1.5.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение	

<sup>26</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего : приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (п. 37) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)



№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования и развития психолого-педагогической компетентности	
		4.1.6.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	
		4.1.7.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части поддержки и сопровождения детско-родительских отношений	
		4.1.8.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни	
		4.1.9.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	
		4.1.10.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		4.1.11.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части создания условий для последующего профессионального самоопределения	
		4.1.12.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части сопровождения проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	
		4.1.13.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	
		4.1.14.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	
		4.1.15.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части поддержки детских объединений, учебного самоуправления	
		4.1.16.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования психологической культуры поведения в информационной среде	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		4.1.17.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части развития психологической культуры в области использования ИКТ	
		4.1.18.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развития и социальной адаптации	
		4.1.19.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных	
		4.1.20.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования	
		4.1.21.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	
		4.1.22.	Организация обеспечивает диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)	
		4.1.23.	Организация обеспечивает вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	
		4.1.24.	Организация обеспечивает осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>Поправочный коэффициент 4,166</b>	<b>100</b>

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
<b>5. Кадровые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>				
4.1	<i>Кадровые условия реализации ООП НОО</i> <sup>27</sup>	5.1.1.	Организация обеспечивает реализацию программы начального общего образования педагогическими работниками Организации	
		5.1.2.	Организация обеспечивает реализацию программы начального общего образования педагогическими работниками, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)	
		5.1.3.	Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>Поправочный коэффициент 33,33</b>	<b>100</b>
<b>6. Финансовые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>				
5.1.	<i>Финансовые условия реализации ООП НОО</i> <sup>28</sup>	6.1.1.	Организация обеспечивает финансовые условия реализации программы начального общего образования с соблюдением в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования	
		6.1.2.	Организация обеспечивает финансовые условия реализации программы начального общего образования, дающие возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС	
		6.1.3.	Организация обеспечивает финансовые условия реализации программы начального общего образования для покрытия затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования	
		6.1.4.	В Организации финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением	

<sup>27</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (п. 38) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

<sup>28</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (п. 39) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			<p>малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС</p>	
		6.1.5.	<p>В Организации формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляется в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением</p>	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>Поправочный коэффициент 20</b>	<b>100</b>
	<b>Итого</b>		<b>Поправочный коэффициент</b>	<b>100</b>

**Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области**

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
<b>1. Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>				
1.1.	<i>Общесистемные условия реализации ООП ООО</i> <sup>29</sup>	1.1.1.	В Организации создана комфортная развивающая среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая обеспечивает получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся	
		1.1.2.	В Организации создана комфортная развивающая среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья социального благополучия обучающихся	
		1.1.3.	В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ	

<sup>29</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п. 35) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.4.	<p>В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении</p>	
		1.1.5.	<p>В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p>	
		1.1.6.	<p>В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций</p>	
		1.1.7.	<p>В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников</p>	



№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.8.	В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся	
		1.1.9.	В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров	
		1.1.10.	В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	
		1.1.11.	В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни	
		1.1.12.	В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.13.	<p>В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации</p>	
		1.1.14.	<p>В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p>	
		1.1.15.	<p>В Организации созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования</p>	
		1.1.16.	<p>В Организации при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к <b>информационно-образовательной среде</b> Организации</p>	
		1.1.17.	<p>В Организации <b>информационно-образовательная среда</b> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся</p>	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.18.	В Организации <b>информационно-образовательная среда</b> обеспечивает доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	
		1.1.19.	В Организации <b>информационно-образовательная среда</b> обеспечивает возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся	
		1.1.20.	В Организации доступ к информационным ресурсам <b>информационно-образовательной среды</b> обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
		1.1.21.	В Организации в случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами ( <b>Электронная информационно-образовательная среда</b> )	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.22.	В Организации реализация программы основного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	
		1.1.23.	<b>В Организации электронная информационно-образовательная среда</b> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	
		1.1.24.	<b>В Организации электронная информационно-образовательная среда</b> обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	
		1.1.25.	<b>В Организации электронная информационно-образовательная среда</b> обеспечивает фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	
		1.1.26.	<b>В Организации электронная информационно-образовательная среда</b> обеспечивает проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
		1.1.27.	<b>В Организации электронная информационно-образовательная среда</b> обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		1.1.28.	В Организации функционирование <b>электронной информационно-образовательной среды</b> обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих	
		1.1.29.	В Организации функционирование <b>электронной информационно-образовательной среды</b> соответствует законодательству Российской Федерации	
		1.1.30.	В Организации условия использования <b>электронной информационно-образовательной среды</b> обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>Поправочный коэффициент 3,33</b>	<b>100</b>
<b>2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>				
2.1.	<i>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной<sup>30</sup></i>	2.1.1.	В Организации обеспечена возможность располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом	
		2.1.2.	В Организации обеспечена возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС	

<sup>30</sup>Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п. 36) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		2.1.3.	В Организации обеспечено соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	
		2.1.4.	В Организации обеспечено соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания	
		2.1.5.	В Организации обеспечено соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	
		2.1.6.	В Организации обеспечено соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности	
		2.1.7.	В Организации обеспечено соблюдение требований охраны труда	
		2.1.8.	В Организации обеспечено соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории	
		2.1.9.	В Организации обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации	
		2.1.10.	В Организации кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	
		2.1.11.	В Организации кабинеты по предметным областям "Родной язык и родная литература" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		2.1.12.	В Организации кабинеты по предметным областям "Иностранные языки" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	
		2.1.13.	В Организации кабинеты по предметным областям "Общественно-научные предметы" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	
		2.1.14.	В Организации кабинеты по предметным областям "Искусство" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	
		2.1.15.	В Организации кабинеты по предметным областям "Технология" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	
		2.1.16.	В Организации кабинеты по предметным областям "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования	
		2.1.17.	В Организации кабинеты физики оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования	



№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		2.1.18.	В Организации кабинеты химии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования	
		2.1.19.	В Организации кабинеты биологии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования	
	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>Поправочный коэффициент 5,26</b>	<b>100</b>
<b>3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>				
3.1.	<i>Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения ООП ООО<sup>31</sup></i>	3.3.1.	В Организации условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечены современной информационной-образовательной средой	
		3.3.2.	Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы	
		3.3.3.	Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	

<sup>31</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п. 37) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.3.4.	В Организации обеспечена возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	
		3.3.5.	В Организации обеспечен безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	
		3.3.6.	В Организации обеспечена информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	
		3.3.7.	В Организации обеспечено информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	
		3.3.8.	В Организации обеспечено планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	
		3.3.9.	В Организации обеспечены мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности	
		3.3.10.	В Организации обеспечен мониторинг здоровья обучающихся	
		3.3.11.	В Организации обеспечены/проводятся современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	
		3.3.12.	В Организации обеспечено дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.3.13.	<p>В Организации обеспечено дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	
		3.3.14.	<p>В Организации при реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности</p>	
		3.3.15.	<p>В Организации эффективно использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ</p>	
		3.3.16.	<p>В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>	
		3.3.17.	<p>В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения читального зала направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.3.18.	<p>В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения учебных кабинетов и лабораторий направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>	
		3.3.19.	<p>В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения административных помещений направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>	
		3.3.20.	<p>В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения сервера и официального сайта Организации направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.3.21.	<p>В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения внутренней (локальной) сети направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>	
		3.3.22.	<p>В Организации учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления</p>	
		3.3.23.	<p>В Организации представлено не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений</p>	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.3.24.	<p>В Организации предоставлено не менее одного учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений</p>	
		3.3.25.	<p>В Организации дополнительно предоставлены учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений</p>	
		3.3.26.	<p>В Организации обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	
		3.3.27.	<p>В Организации библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы</p>	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.3.28.	В Организации фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования	
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>Поправочный коэффициент 3,57</b>	<b>100</b>
<b>4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>				
4.1.	<i>Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной<sup>32</sup></i>	4.1.1.	Организация обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования	
		4.1.2.	Организация обеспечивает социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	
		4.1.3.	Организация обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	
		4.1.4.	Организация обеспечивает профилаттику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	
		4.1.5.	Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования и развития психолого-педагогической компетентности	

<sup>32</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п. 38) – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		4.1.6.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся</p>	
		4.1.7.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части поддержки и сопровождения детско-родительских отношений</p>	
		4.1.8.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	
		4.1.9.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся</p>	
		4.1.10.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, обучающихся с ОВЗ</p>	



№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		4.1.11.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части создания условий для последующего профессионального самоопределения</p>	
		4.1.12.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	
		4.1.13.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части поддержки детских объединений, учебного самоуправления</p>	
		4.1.14.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части формирования психологической культуры поведения в информационной среде</p>	
		4.1.15.	<p>Организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений, в части развития психологической культуры в области использования ИКТ</p>	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		4.1.16.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развития и социальной адаптации	
		4.1.17.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных	
		4.1.18.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ	
		4.1.19.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования	
		4.1.20.	Организация обеспечивает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	
		4.1.21.	Организация обеспечивает диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)	
		4.1.22.	Организация обеспечивает вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	
		4.1.23.	Организация обеспечивает осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>Поправочный коэффициент 4,35</b>	<b>100</b>
<b>5. Кадровые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>				
5.1.	<i>Кадровые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной<sup>33</sup></i>	5.1.1.	Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации	
		5.1.2.	Уровень квалификации педагогических работников Организации по каждой занимаемой должности соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории, установленной при их аттестации	
		5.1.3.	Организация обеспечивает для педагогических работников получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования	
		<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>Поправочный коэффициент 33,33</b>
<b>6. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>				
6.1.	<i>Финансово-экономические условия реализации ООП ООО<sup>34</sup></i>	6.1.1.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают в полном объеме государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступного основного общего образования	
		6.1.2.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают возможность исполнения Организацией всех требований и условий, предусмотренных ФГОС ООО	

<sup>33</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п. 39) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

<sup>34</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п. 40) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		6.1.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования	
		6.1.4.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированных, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования	
		6.1.5.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ обеспечивают осуществление программы основного общего образования для указанной категории обучающихся с учетом специальных условий получения ими образования	
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>Поправочный коэффициент 20</b>	<b>100</b>
	<b>Итого</b>		<b>Поправочный коэффициент</b>	<b>100</b>

**Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области**

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
<b>1. Кадровые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>				
1.1.	<i>Кадровые условия реализации ООП СОО</i> <sup>35</sup>	1.1.1.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована педагогическими работниками	деятельность
		1.1.2.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована руководящими работниками	деятельность
		1.1.3.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована иными работниками	деятельность
		1.1.4.	Уровень квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, по каждой занимаемой должности соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории, установленной при их аттестации	
		1.1.5.	Уровень квалификации руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, по каждой занимаемой должности соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории, установленной при их аттестации	
		1.1.6.	Уровень квалификации иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности	
		1.1.7.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает	

<sup>35</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 22) – URL: [ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/690:6](http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/690:6) (дата обращения: 25.08.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			непрерывность профессионального развития работников организации посредством освоения ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	
		1.1.8.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	
		1.1.9.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
		1.1.10.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников	
		1.1.11.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для осуществления мониторинга результатов педагогического труда	
		1.1.12.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>Поправочный коэффициент 8,33</b>	<b>100</b>

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
<b>2. Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>				
2.3	<i>Финансовые условия реализации ООП СОО<sup>36</sup> ( )</i>	2.1.1.	Финансовые условия реализации ООП СОО обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего образования	
		2.1.2.	Финансовые условия реализации ООП СОО обеспечивают, возможность исполнения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, требований ФГОС СОО	
		2.1.3.	Финансовые условия реализации ООП СОО обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность	
		2.1.4.	Финансовые условия реализации ООП СОО отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования	
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>Поправочный коэффициент 25</b>
<b>3. Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>				
3.1.	<i>Материально-технические условия реализации ООП СОО<sup>37</sup></i>	3.1.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы	
		3.1.2.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к водоснабжению	
		3.1.3.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к канализации	

<sup>36</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 23) – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/670:0> (дата обращения: 02.09.2022 г.)

<sup>37</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 24) – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/670:0> (дата обращения: 02.09.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.1.4.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к освещению	
		3.1.5.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму	
		3.1.6.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к размещению и архитектурным особенностям здания	
		3.1.7.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной, предъявляемые к территории	
		3.1.8.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к отдельным помещениям	
		3.1.9.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной, предъявляемые к средствам обучения	
		3.1.10.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной, предъявляемые к учебному оборудованию	
		3.1.11.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к санитарно-бытовым условиям в части оборудования гардеробов	
		3.1.12.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к санитарно-бытовым условиям в части оборудования санузлов	
		3.1.13.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к санитарно-бытовым условиям в части оборудования мест личной гигиены	



№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.1.14.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к социально-бытовым условиям в части оборудования в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	
		3.1.15.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к социально-бытовым условиям в части оборудования учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	
		3.1.16.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к социально-бытовым условиям в части оборудования комнат психологической разгрузки	
		3.1.17.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к социально-бытовым условиям в части оборудования административных кабинетов (помещений)	
		3.1.18.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к социально-бытовым условиям в части оборудования помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости	
		3.1.19.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к социально-бытовым условиям в части обеспечения транспортного обслуживания обучающихся	
		3.1.20.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены строительные нормы и правила	
		3.1.21.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к пожарной безопасности и электробезопасности	
		3.1.22.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к охране здоровья обучающихся	
		3.1.23.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к охране труда работников	
		3.1.24.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к транспортному обслуживанию обучающихся	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
		3.1.25.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций	
		3.1.26.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений	
		3.1.27.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены требования, предъявляемые к организации безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования	
		3.1.28.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены установленные сроки и необходимых объемы текущего ремонта	
		3.1.29.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены установленные сроки и необходимые объемы капитального ремонта	
		3.1.30.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации)	
		3.1.31.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, здание, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивается возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений	
		3.1.32.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной, административной и хозяйственной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей)	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
		3.1.33.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	
		3.1.34.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) помещениями для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	
		3.1.35.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством	
		3.1.36.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) помещениями для занятий учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	
		3.1.37.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) цехами и мастерскими в соответствии с профилями обучения, обеспечивающими условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	
		3.1.38.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) информационно-библиотечными центрами с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	
		3.1.39.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) актовые залы	
		3.1.40.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) спортивными залами	
		3.1.41.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимым для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) хореографическим залом	
		3.1.42.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) спортивными сооружениями (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	
		3.1.43.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) автогородками	
		3.1.44.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) помещениями для питания обучающихся, а также	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
3.1.45.			Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) помещениями медицинского назначения, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	
3.1.46.			Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3.1.47.			Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) гардеробами, санузлами, местами личной гигиены	
3.1.48.			Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена необходимым для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей) участком (территорией) с необходимым набором оборудованных зон	
3.1.49.			Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена полным комплектом технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			планами и планами внеурочной деятельности	
		3.1.50.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена мебелью	
		3.1.51.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена офисным оснащением	
		3.1.52.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена хозяйственным инвентарем	
		3.1.53.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	
		3.1.54.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	
		3.1.55.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	
		3.1.56.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий	
		3.1.57.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность реализации художественно-оформительских и издательских проектов	
		3.1.58.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность,	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	
		3.1.59.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры	
		3.1.60.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами	
		3.1.61.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность программирования	
		3.1.62.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	
		3.1.63.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	
		3.1.64.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	
		3.1.65.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	
		3.1.66.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	
		3.1.67.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности	
		3.1.68.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность организации своего времени с использованием ИКТ	
		3.1.69.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность планирования образовательной деятельности	
		3.1.70.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность фиксации ее реализации в целом и на отдельных этапах	
		3.1.71.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность выявления и фиксации динамики промежуточных и итоговых результатов	
		3.1.72.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на	



№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			электронных носителях	
		3.1.73.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность доступа к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
		3.1.74.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	
		3.1.75.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность досуга и общения обучающихся	
		3.1.76.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность обеспечения группового просмотра кино- и видеоматериалов	
		3.1.77.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением	
		3.1.78.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность выпуска школьных печатных изданий	
		3.1.79.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность работы школьного сайта	
		3.1.80.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность организации качественного горячего питания	
		3.1.81.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность,	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			материально-техническое оснащение ООП СОО обеспечивает возможность медицинского обслуживания	
		3.1.82.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность отдыха обучающихся и педагогических работников	
		3.1.83.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы	
		3.1.84.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в части требований к водоснабжению	
		3.1.85.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в части требований к канализации	
		3.1.86.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в части требований к освещению	
		3.1.87.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в части требований к воздушно-тепловому режиму	
		3.1.88.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в части требований к размещению и архитектурным особенностям здания	
		3.1.89.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в части требований к территории	
		3.1.90.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в части	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			требуется к отдельным помещениям	
	<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>Поправочный коэффициент 1,11</b>	<b>100</b>
<b>4. Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО</b>				
4.1.	<i>Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО</i> <sup>38</sup>	4.1.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	
		4.1.2.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают учет специфики возрастного психологического развития обучающихся	
		4.1.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся	
		4.1.4.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников	
		4.1.5.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	
		4.1.6.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей	

<sup>38</sup>Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 25) – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/670:0> (дата обращения: 02.09.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)	
4.1.7.		4.1.7.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	
4.1.8.		4.1.8.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	
		<b>8</b>	<b>Поправочный коэффициент 12,5</b>	<b>100</b>
4.2.	<i>Информационно-методические условия реализации ООП СОО</i> <sup>39</sup>	4.2.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализация ООП СОО обеспечена современной информационно-образовательной средой	
		4.2.2.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечена совокупностью технологических средств ИКТ: компьютерами, иным информационным оборудованием	
		4.2.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечена коммуникационными каналами	
		4.2.4.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность,	

<sup>39</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(п.26) – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/670-0> (дата обращения: 02.09.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			информационно-образовательная среда обеспечена системой современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	
		4.2.5.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	
		4.2.6.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечивает планирование образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение;	
		4.2.7.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечивает проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности	
		4.2.8.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечивает мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	
		4.2.9.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечивает мониторинг здоровья обучающихся	
		4.2.10.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	
		4.2.11.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	
		4.2.12.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность,	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			информационно-образовательная среда обеспечивает дистанционное взаимодействие организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	
		4.2.13.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательная среда обеспечена компетентными работниками организации, осуществляющими образовательную деятельность, в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ	
		4.2.14.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации	
		4.2.15	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	
		4.2.16	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.	
		<b>16</b>	<b>Поправочный коэффициент 6,25</b>	<b>100</b>
4.3.	<i>Учебно-методическое и информационное</i>	4.3.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
	обеспечение реализации ООП СОО <sup>40</sup>		направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	
		4.3.2.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО обеспечивает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	
		4.3.3.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО обеспечивает выполнение требований по укомплектованности учебниками	
		4.3.4.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО обеспечивает выполнение требований по укомплектованности учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на определенных учреждениях языках обучения и воспитания	
		4.3.5.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена учебниками из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО	
		4.3.6.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО из расчета не менее одного учебника в печатной и	

<sup>40</sup> Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 27) – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/pagrарph/670-0> (дата обращения: 02.09.2022 г.)

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
			(или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО	
		4.3.7.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу	
		4.3.8.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, фонд дополнительной литературы включает научно-популярную и научно-техническую литературу	
		4.3.9.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, фонд дополнительной литературы включает издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей	
		4.3.10.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, фонд дополнительной литературы включает литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>Поправочный коэффициент 10</b>	<b>100</b>
	<b>Итого</b>		<b>Поправочный коэффициент 1/6</b>	<b>100</b>